**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**PER GLI ALUNNI DIVERSAMENBTE ABILI**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** | **VOTO(1)** |
| Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione, con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e i diversi contesti nei quali vive le esperienze. | 10 |
| Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positiva interazione con adulti e coetanei. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e i contesti nei quali vive le esperienze. | 9 |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole e interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva, ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vie le esperienze. | 8 |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte. Impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall’adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitati dalle figure di riferimento. | 7 |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato. Impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole e ha difficoltà a interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del e del contesto nelquale vive le esperienze. | 6 |
| Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l’altrui incolumità psichico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni e attività. | 5 |

**(1)**La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell’alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della *performance*. (*Linee guida per l’inclusione scolastica degli alunni con disabilità*, nota 4 agosto 2009).